

Hijos con altas capacidades



# **Hijos con altas capacidades**

El reto de educarlos

**Olga Carmona**  
**Alejandro Busto**



Primera edición en esta colección: abril de 2021

© Olga Carmona y Alejandro Busto, 2021

© de la presente edición: Plataforma Editorial, 2021

Plataforma Editorial  
c/ Muntaner, 269, entlo. 1ª – 08021 Barcelona  
Tel.: (+34) 93 494 79 99  
www.plataformaeditorial.com  
info@plataformaeditorial.com

Depósito legal: B 6511-2021  
ISBN: 978-84-18582-37-0  
IBIC: VSK

*Printed in Spain* – Impreso en España

Diseño de cubierta y fotocomposición:  
Grafime

El papel que se ha utilizado para imprimir este libro proviene de explotaciones forestales controladas, donde se respetan los valores ecológicos, sociales y el desarrollo sostenible del bosque.

Impresión:  
Romanyà Valls  
Capellades (Barcelona)

Reservados todos los derechos. Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos. Si necesita fotocopiar o reproducir algún fragmento de esta obra, diríjase al editor o a CEDRO ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)).

<i>Prólogo</i> . . . . .	13
<i>Algo de nosotros visto por el otro</i> . . . . .	19
<b>1. Un bebé diferente</b> . . . . .	27
¿Las altas capacidades nacen o se hacen? . . . . .	27
Parámetros de desarrollo normal y avanzado . . . . .	32
<i>Estado de alerta inusual nada más nacer</i> . . . . .	32
<i>Memoria temprana</i> . . . . .	32
<i>Dificultad con el sueño o menor necesidad           de dormir</i> . . . . .	33
¿Por qué se resiste a dormir? . . . . .	33
<i>Sensibilidad sensorial</i> . . . . .	37
<i>Lenguaje precoz</i> . . . . .	37
<i>Motricidad gruesa y tono muscular</i> . . . . .	38
Otros indicios: un bebé que se aburre, la mirada curiosa, sobreestimulación . . . . .	40
¿Para qué evaluar a mi hijo o hija? No quiero etiquetarlo . . . . .	41

<b>2. El niño que ama el sistema solar y pregunta por la muerte . . . . .</b>	<b>45</b>
Primer desafío: multitud de intereses	
o interés único . . . . .	46
¿Obligar o ceder? No son las únicas alternativas . . .	49
Sobreprotección: un atentado contra su autoestima .	50
No dar un palo al agua y aprobar:	
la trampa del talento <i>vs.</i> el esfuerzo . . . . .	53
¿Y todo esto cómo? La hoja de ruta de la educación emocional . . . . .	56
Magia emocional: con la varita del reto	
y el esfuerzo como hechizo . . . . .	60
Un cerebro diferente aprende y siente diferente . . .	70
<i>El déficit de inhibición latente . . . . .</i>	72
<i>La dependencia / independencia de campo . . . . .</i>	73
<i>Pensamiento lineal y pensamiento arborescente . . . . .</i>	74
<i>Predominio del hemisferio cerebral derecho . . . . .</i>	76
<i>Dificultades en las funciones ejecutivas . . . . .</i>	76
<i>Falta de interés, motivación, reto . . . . .</i>	79
<i>Entonces, ¿de qué manera aprende el niño o la niña con altas capacidades?. . . . .</i>	82
¿Qué significa la palabra...?: la curiosidad	
en estado puro . . . . .	84
Me acuerdo de todo: la memoria prodigiosa . . . . .	86
Los estímulos que bloquean: sobreexcitabilidades . .	87
<i>¡No soporto el olor! ¡Está demasiado alto!</i>	
<i>¡Me pican las etiquetas de la ropa!. . . . .</i>	87
Niñas con altas capacidades: las anónimas camufladas . . . . .	108

## Índice

La necesidad de aprobación . . . . .	109
El perfeccionismo . . . . .	110
Los otros no son como yo: autoconciencia de la diferencia . . . . .	113
Cómo comunicarles su condición: ni superioridad ni hándicap . . . . .	116
<i>La montaña de la vida: la curva de Gauss y los pequeños.</i> . . . . .	120
<i>Metáfora acerca de la capacidad, el contenido y su utilidad</i> . . . . .	122
<i>Otras metáforas que nos ayudan a comunicarlo</i> . . .	125
Autoaceptación, autoestima y elogio . . . . .	127

### 3. Por qué tengo que...: la actitud

<b>cuestionadora</b> . . . . .	135
No me quiero poner el pijama: desafíos cotidianos. .	135
Inmunidad al castigo y la negociación infinita . . .	137
Hoy es el mejor (o peor) día de mi vida: intensidad emocional . . . . .	146
¡Esto no es justo!: el sentido de la justicia con mayúsculas . . . . .	148
Tolerancia a la frustración... ¿Eso existe? . . . . .	149
<i>Disincronías.</i> . . . . .	150
<i>¿Cómo gestionar la frustración?.</i> . . . . .	155
La ira que les duele y nos duele . . . . .	160
<i>Libros recomendados.</i> . . . . .	162
<i>Algunos libros para los más pequeños</i> . . . . .	162
¿Tendrá problemas de sordera?: distractibilidad y flujo . . . . .	163

<b>4. El aburrimiento que hiera</b> . . . . .	165
La creatividad tiene luces... y sombras. . . . .	167
La travesía del desierto o cómo sobrevivir al sistema educativo: no me lleves, por favor, y no quiero hacer los deberes . . . . .	169
El principio del fracaso escolar: ¿cómo evitarlo? . . .	171
<b>5. Cerebro que se resetea: adolescentes con altas capacidades</b> . . . . .	179
La imperiosa necesidad de ser (parecerse) a los otros: no quiero tener altas capacidades . . .	181
Estrategias para ser aceptados o no rechazados . . .	182
<i>Mecanismos de ocultación: negación de sí mismo             y sobreadaptación</i> . . . . .	182
El adolescente con alta capacidad sigue siendo diferente . . . . .	184
<i>La multipotencialidad</i> . . . . .	184
<i>Desmotivación: un ni-ni con altas capacidades</i> . . .	185
¿Cómo acompañarlos en esta travesía? Disfruta o padece: tú eliges . . . . .	190
<i>Algunos libros recomendados</i> . . . . .	191
<b>6. Dedicado a nosotros</b> . . . . .	193
El reflejo de ti mismo (o de tu pareja) . . . . .	193
Un camino sin recursos emocionales. . . . .	195
El entorno que juzga y no comprende . . . . .	197
<i>Desde que nació hasta el día de hoy,             ¿qué es lo peor que has tenido que enfrentar?</i> . . .	199
Pero también, o sobre todo . . . . .	202



*Índice*

Has ampliado infinitamente tus propios límites como persona y como padre o madre . . . . .	202
Una cura de humildad . . . . .	204
La vida a todo color... ¡y a toda máquina! . . . . .	205
El orgullo de formar parte de la diferencia . . . . .	206
El amor incondicional y la aceptación con mayúsculas . . . . .	206
<b>7. Los niños dicen . . . . .</b>	<b>209</b>
Aprendiendo de los verdaderos expertos . . . . .	209
<i>Agradecimientos . . . . .</i>	<i>221</i>
<i>Bibliografía . . . . .</i>	<i>225</i>



## *Prólogo* |

Se me antoja imprescindible hacer una aclaración: este libro no tiene intención alguna de ser un manual científico en el que dediquemos gran parte de él a decidir cómo nombrar la excepcionalidad intelectual, así como tampoco a hacer un repaso histórico acerca del constructo de inteligencia, ni de todas las aproximaciones que se han hecho hasta la fecha para intentar definirla, explicarla y medirla.

Puesto que en 2021 aún no hay un acuerdo ni nacional ni internacional acerca de qué son las altas capacidades, no voy a perder tiempo ni páginas en decirte que aún no nos hemos puesto de acuerdo. Esa parte se la dejo a los eruditos que están en los despachos de las universidades tratando de tener razón.

Mi propósito es otro: los padres y las madres que tenemos hijos e hijas que se encuentran de una u otra forma dentro del espectro de la excepcionalidad intelectual, en el lado este de la campana de Gauss, saben bien que, independientemente del nombre por el que lo llamemos, tenemos que lidiar en nuestro día a día con cuestiones que padres y madres de niños normotípicos ni intuyen. Es a ese desafío al que dedico estas letras, en un intento por apoyar, oxigenar y arrojar un poco de luz en medio, algunas veces, de mucha oscuridad.

Quiero compartir contigo mi propia experiencia como madre de un niño y una niña con altas capacidades intelectuales,

así como los más de quince años en los que he acompañado y formado a familias y docentes en España, Europa y Latinoamérica, y he comprobado, una y otra vez, cómo los retos son similares, hayas nacido en España, en Ecuador o en Estados Unidos.

Hemos querido que este fuera un libro vivo, real, en el que la teoría solo sirva para ayudarnos a entender nuestra realidad. Por eso está repleto de testimonios de padres de aquí y de allende los mares, que generosamente han compartido con nosotros sus opiniones durante los procesos de evaluación y orientación. Desde aquí quiero decirte que solo tenemos agradecimiento y una inmensa empatía hacia tu sentir y hacia tus inquietudes. Estamos en el mismo barco.

Como ya has aprendido, en los complejos asuntos del devenir humano no hay recetas. Desconfía de aquellos que dicen que las tienen, por definición. Sin embargo, hay faros, luces que orientan en medio de la noche, gestiones educativas que priorizan la dignidad, el respeto, los valores y que se ubican en la otra punta del adiestramiento punitivo. Tus hijos e hijas han venido, entre otras cosas, a enseñarte esta primera lección. Aprendamos, pues, de ellos.

Mi intención con este libro es parecerme humildemente a ese faro, tratar de ser el apoyo que nos suele faltar, algo de calma en medio de la tormenta y, sobre todo, devolverte la mirada siempre positiva y llena de esperanza hacia la condición de nuestros hijos e hijas. Nada más y nada menos. Como ves, me gustan los retos, igual que a ellos.

OLGA CARMONA

Llevamos muchos años pensando en este libro que hoy tienes en tus manos. Y a la vez que lo soñábamos, cuestionábamos su necesidad, su oportunidad o su utilidad real.

Muchas veces ese sueño se ha desarrollado junto a las familias, tras una formación, tras una evaluación, enredados en comentarios sobre el futuro de las altas capacidades en España.

En los últimos tres años y a partir de nuestro primer viaje a Latinoamérica en 2017, cuando pisamos por primera vez un aula en Ecuador, fuimos tomando conciencia, junto a otros padres y madres, de la necesidad de convertir lo pensado en algo tangible y real.

Y en ese tiempo, mientras soñábamos, llegó *El genio que llevas dentro*<sup>1</sup> y, al escribirlo, nos llevamos algunas sorpresas. Unas relacionadas con su éxito comercial, por qué negarlo, y otras con el *feedback* recibido por familias y niños.

Y nos dimos cuenta de que en las redes sociales o en las vinculaciones entre libros que realizan las grandes librerías, aparecía el libro, o bien asociado a otros libros de altas capacidades, o bien eran familias que habían comprado libros sobre el tema.

1. *El genio que llevas dentro. Retos y juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Olga Carmona y Alejandro Busto. B de Block, Barcelona, Penguin Random House, 2018.

Y nos sorprendimos gratamente cuando lo vimos reseñado y en listados recomendados de asociaciones de alta capacidad y organizaciones vinculadas al talento y la sobredotación.

Sin embargo, este no fue un libro específico para las altas capacidades y, si bien es cierto que el modelo de Gardner<sup>2</sup> se acopla como un guante en la intervención con chicos y chicas con alta capacidad, empezamos a pensar que tal vez el sueño se debería hacer realidad y que simplemente era necesario un libro sobre altas capacidades en el que los padres tuvieran voz, una especie de manual práctico para familias necesitadas de respuestas, de esas que están fuera del ámbito escolar, de las adaptaciones curriculares, las aceleraciones o de la burocracia legal que rodea a este alumnado particular que son los niños y niñas con alta capacidad.

Por eso, y porque este libro se gesta entre padres y madres aquí y allá, nuestra propuesta esta vez tiene que ver con el día a día de nuestros hijos e hijas, con la gestión de lo cotidiano, con el entendimiento profundo y emocional de una realidad diferente, con una visión optimista y retadora, alejada de las maldiciones y los problemas, con la necesidad urgente de revisar viejos paradigmas caducos en educación para reencontrarnos serenos con nuestra historia y así abordar el presente y el futuro como el espejo pulido y cuidado que nuestros hijos e hijas merecen.

Aspiramos modestamente a tu reflexión, a tu inspiración y a la comprensión meditada de una especificidad que estamos convencidos de que va mucho más allá de un cociente intelectual.

2. Howard Gardner, padre de la teoría de las inteligencias múltiples.

## *Prólogo*

tual, de tocar el violín o de saber con seis años y total precisión los metros del monte Olimpo de Marte.

Así pues, te proponemos en estas líneas que nos permitas ir de la mano por un camino desafiante, donde nos verás cambiando de sombrero, luciendo a veces el immaculado de los profesionales y a veces el más ajado, cansado y realista de los padres, aprovechando al máximo esta dualidad que nos ha tocado vivir.

Un camino que, como ya sabes, no recorreremos solos, sino acompañados por los testimonios de muchas familias y muchos de los peques que nos han regalado tanto en estos últimos diez años dedicados a las altas capacidades.

Quiero finalmente agradecer a Plataforma Editorial la confianza demostrada y la absoluta libertad a la hora de publicar este libro, y quiero también que sepas que nuestro sueño no termina con su publicación.

Si una sola de estas líneas te sirve para crecer un poquito y revisar tu modelo de paternidad/maternidad, si una sola de nuestras reflexiones te ayuda a cambiar la mirada hacia tus hijos e hijas y ver en ellos pura vida llena de bienestar, entonces, y solo entonces, aquel sueño tantas veces imaginado se habrá cumplido.

ALEJANDRO BUSTO CASTELLI





## *Algo de nosotros visto por el otro*

Alguien, hace muchos años, tantos que aún éramos pichones de psicólogos, me acababa de preguntar qué sentía por Olga. Conversaciones de bar, charlas entre amigos de esas que se tienen casi a los treinta, cuando uno juega en la liga de las relaciones afectivas, más maduro, alejado de las hormonas y las respuestas fáciles.

Probablemente, podría haber hecho una lista de adjetivos y sustantivos sobre aquella compañera de carrera que se convertiría en mi compañera de vida y la madre de mis cachorros, pero de mí solo salió admiración.

Y hoy allí sigue, intacta, y es, sin duda, la primera palabra de muchas de mi lista actual.

El lector que hoy reconoce a la profesional que escribe en medios y libros, que juega con las palabras en conferencias, formaciones o platós de televisión, debe saber que antes fue la estudiante brillante, la que se presentaba a subir nota, la de los apuntes deseados por la comunidad universitaria, la que estudiaba sobre lo aprendido y la profesional mucho antes del diploma.

Eran intensas aquellas reuniones de alumnos hasta altas horas de la madrugada, en las que revisábamos modelos, paradig-

mas y autores, soñábamos qué haríamos en nuestras futuras consultas, si trabajaríamos en una empresa o un colegio, o si alguien nos daría o no trabajo.

Y entre todas y todos, Olga, con su criterio firme, convincente, inspirador, como si la carrera, aún por la mitad, le sobrara ya, como si el tiempo se detuviera en nosotros, los estudiantes, y avanzara en ella, y la convirtiera en una experta invitada solo para que nuestras tertulias tuvieran un poco de brillo profesional.

Debo decirte, en honor a la verdad, que si este libro que estás a punto de comenzar fuera un ser humano, Olga sería su cerebro y su corazón. Suyo fue el empuje por sacarlo adelante y suya la lucha por encontrar huecos en el difícil equilibrio de la vida personal y profesional.

Y por eso, antes de que empieces tu lectura, como compañero modesto en esta aventura, tengo que darle las gracias por ser el motor de este proyecto de dos que se llama Psicología CEIBE.

Por eso no me sorprendió que, en cierta ocasión, una de las tantas madres que se acercan al final de los talleres me dijera que le resultaba muy necesaria y evocadora esa visión combativa, sin pelos en la lengua y cuestionadora que trasmite Olga cuando escribe. Y no me sorprendió porque estoy felizmente de acuerdo.

Una visión que busca con cada palabra hacer diana, invitar a la reflexión y a la acción. Que oculta, tras el verbo cuidado, el interés por que el sistema cambie desde, por y para las personas, aunque eso signifique que los soldaditos de la mediocridad, a veces se revuelvan y ataquen duramente a quien no es complaciente con el pensamiento establecido.

*Algo de nosotros visto por el otro*

Una visión optimista y esperanzadora que, tras una revisión honesta de la dura realidad que afecta al colectivo con altas capacidades, tiene siempre en el objetivo a las familias y a los niños y niñas maravillosamente diferentes.

Como ves, presentarte a Olga como coautora de este libro resulta muy sencillo y a la vez muy complejo.

La realidad es que, si estás terminando de leer estas líneas, es porque la he convencido de que me las dejara publicar, y eso significa que ha podido manejar su patológica modestia y vergüenza social cuando de sus virtudes se trata.

Como ves, ya la conoces un poquito más.

ALEJANDRO BUSTO CASTELLI



Hemos querido hacer este ejercicio juguetón de presentarnos el uno al otro en la creencia de que sería una visión más objetiva y, además, porque hablar de nosotros mismos suele ser enormemente complicado.

No puedo separar al padre de mis hijos, mi pareja, mi compañero de trabajo, porque lo compartimos todo, absolutamente todo. Y me consta que esta es una apuesta tan arriesgada como desaconsejada.

Con no pocas piedras en el camino hemos ido haciendo camino al andar, más de veinte años construyendo hacia dentro y hacia fuera, siempre con el espíritu de ser útiles a otros, sin perder el foco de cuidarnos y nutrirnos también desde dentro.

Sin él, nada de lo que he emprendido hasta ahora habría sido posible; ha sabido acompañarme en cada locura o cordura que encendiera mi motor, con la lucidez, la templanza y la creatividad imprescindibles para que el resultado valiera la pena y no quedara en un mero fuego de artificio.

Él es el responsable de la constancia, la tenacidad y la excelencia, de la necesaria racionalidad que a veces a mí me falta.

Si la incondicionalidad y la lealtad tuvieran nombre, ese sería el suyo.

Gracias infinitas, Alejandro, por tanto, por todo.

OLGA CARMONA